

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет образования Окуловского муниципального района

МАОУ «СШ п.Боровёнка»

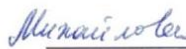
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

 Михайлова Т.П.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Селезнева Л.Н.
Приказ № 78-о.д.
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «В мире книг»

4 класса

для обучающихся

Учитель: Кондрашова С.Н.

2023год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «В мире книг» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой.

Чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Особая роль предмета «литературное чтение» связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Чтение формирует читательскую компетенцию — важное средства самообразования.

Отмеченные особенности предмета определяют **основные цели**

- формирование способности к полноценному восприятию литературного текста;
- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства.

Внеклассное литературное чтение развивает у детей самостоятельное детское чтение; комплекс читательских умений, расширяет читательский кругозор детей, воспитывает интерес к детским книгам.

Курс внеклассного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности.

Курс рассчитан на 34 часа. Режим занятий: 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «В мире книг»

Личностные результаты

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Тематическое планирование учебного курса «В мире книг»

1 час в неделю, всего 34 часа

4 класс

| № | Тема |
|----|--|
| 1 | Книги, прочитанные летом. |
| 2 | О чём рассказывают журналы. |
| 3 | Какие вопросы задают сказки. |
| 4 | Рассказы –загадки про зверей и птиц. Где? Что ? Как ? Почему? |
| 5 | Рассказы о природе осенью. |
| 6 | Книги Ю.Дмитриева, Г.Скребицкого о животных. |
| 7 | Книги о ребятах – сверстниках М.Зощенко Л.Воронковой. |
| 8 | Стихи детям о детях. |
| 9 | Ожившие страницы прошлого. |
| 10 | Из истории нашей Родины. Книги о событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. |
| 11 | Книги С.Алексеева. |
| 12 | Книги о науке, о технике, о вещах. «Вчера и сегодня». |
| 13 | Книги об учёных и изобретениях. |
| 14 | Книги о вымышленных путешествиях. «В путь, друзья!» Сказки. |
| 15 | Книги о путешествиях и путешественниках. |
| 16 | Книги о профессиях. |
| 17 | Книги о природе по экологии, об охране природы. |
| 18 | Рассказы о природе зимой. |
| 19 | Рассказы и стихи о Родине. |
| 20 | Книги Гайдара и о Гайдаре. |
| 21 | По страницам былин. |
| 22 | Книги о ратных подвигах родного народа. |
| 23 | Рассказы об Армии. |
| 24 | Писатель и его книга (заметки о писателях) |
| 25 | Стихи и рассказы о мамах. |
| 26 | Книги о тех, кто печатает книги. «Творцы книг». |
| 27 | Стихи поэтов – классиков. Родные поэты. |
| 28 | Чтение художественных произведений о героях, которым установлены |

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|
| | | памятники. | |
| 29 | | Книги о космосе и космонавтах. | |
| 30 | | Любимые книги – любимые писатели. | |
| 31 | | В мире приключений. | |
| 32 | | В мире фантастики. | |
| 33 | | В стране литературных героев. | |
| 34 | | О чём нужно и о чём хочется читать. | |

Список литературы:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

Т.В.Игнатьева, Л.Е. Тарасова . Справочник «Литературное чтение» 1-4 классы.