

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Михайлова Михайлова Т.П.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Селезнева Селезнева Л.Н.

Приказ № 78-о.д.
от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа

«Обществознание» / 10-11 класс/

на 2022-2023, 2023-2024 учебный год

Количество часов _____ 68 ч за год _____

Составитель программы:
Егорова Марина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и в 11 классе

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень), программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание. 10-11 классы» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011)

УМК:

Учебник:

Обществознание . 10 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений (базовый уровень) / под ред Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник:

Обществознание . 11 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений (базовый уровень) / под ред Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2020 г.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др. «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень» (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011)

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
 - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений

(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащиеся должны:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущности особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии оценки:

Устный, письменный ответ

- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
 - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
 - делает элементарные выводы;
 - путается в терминах;
 - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
 - не может аргументировать собственную позицию;
 - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
 - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
 - не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - не раскрыл проблему;
 - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
 - Или информацию представил не в контексте задания
 - Или отказался отвечать.
- **Нормы оценки письменной работы по обществознанию**
- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
 - осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
 - сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
 - увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
 - сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
 - продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
 - предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)
- **Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
 - осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
 - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
 - при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
 - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
 - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
 - в оформлении работы допустил неточности.
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
 - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
 - почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
 - попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
 - не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
 - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
 - не смог определить основную идею, мысль текста;
 - не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
 - аргументация отсутствует;
 - или информация дана не в контексте задания.
- **Нормы оценки эссе по обществознанию**
- **Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:
 - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- **Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся
 - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
 - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
 - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
 - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
 - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- **Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
 - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
 - увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
 - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
- **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся
 - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
 - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
 - не раскрыл проблему;
 - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
 - аргументация отсутствует;
 - или информация дана не в контексте задания.

Критерии оценки рефератов и сообщений

Рефераты и сообщения – ориентированы на формирование устной и письменной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки:

1. Представлена информация справочной литературы, сети Интернет, работы с рекомендованными первоисточниками и т.д.
2. Представленная информация обобщена и упорядочена (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочивание)
3. Наличие презентаций Ms Office power Point к сообщению
4. Четкая и логично построенная структура реферата, сообщения
5. Умеет четко и логично защитить свои взгляды, вступить в диалог, применяя научную терминологию.

Оценка рефератов и сообщений

Оценка в 5 балльной шкале	Выполнение критериев
Отлично	Выдержаны все критерии
Хорошо	Выдержаны 3,4,5 критерии. 1,2 имеют замечания
Удовлетворительно	Выдержаны критерии 3,4. Остальные имеют замечания
Неудовлетворительно	Не выдержаны критерии

Содержание учебного предмета:

10 класс

Введение (1 час)

Глава 1. Человек в обществе. (18 часов)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика

функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

11 класс

Глава I. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Глава II Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Содержание рабочей программы 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы

Введение		1	
Глава 1. Человек в обществе		18	7
Глава 2 . Общество как мир культуры		16	8
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.		31	14
Заключительные уроки.		3	1
Итого		68	30

Содержание рабочей программы 11 класс.

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
Глава I. Экономическая жизнь общества		26	10
Глава II. Социальная сфера		16	5
Глава III. Политическая жизнь общества		20	8
Заключительные уроки.		6	
Итого		68	23

ТЕМАТИЧЕС

КОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№	№ урока в теме	Тема раздела, темы урока	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		<u>Введение</u>	1			
1	1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы.	1			
		Глава 1. Человек в обществе	18			
2	2	Что такое общество.	1	опрос		
3	3	Общество и культура.	1	Практическая работа		
4	4	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	1	Практическая работа		
5	5	Динамика общественного развития.	1	опрос		
6	6	Проблема общественного прогресса.	1	опрос		
7	7	Социальная сущность человека.	1	Практическая работа		
8	8	Самосознание и самореализация	1	опрос		
9	9	Деятельность – способ существования людей	1	Практическая работа		
10	10	Многообразие видов деятельности	1	Практическая работа		
11	11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	опрос		
12	12	Особенности научного познания.	1	опрос		
13	13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	опрос		
14	14	Свобода и ответственность	1	Практическая работа		
15	15	Современное общество.	1	опрос		
16	16	Глобальная информационная экономика.	1	опрос		
17	17	Противодействие международному терроризму.	1	опрос		
18	18	Контрольная работа «Человек в обществе»	1	Контрольная работа		
			18			
		Глава 2 . Общество как мир культуры (16 часов)	16			
19	1	Духовная культура общества.	1			
20	2	Институты культуры.	1	Практическая работа		
21	3	Духовный мир личности.	1	опрос		

22	4	Мораль.	1	Практическая работа		
23	5	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1	опрос		
24	6	Практикум – семинар. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. <i>Религиозные конфессии России и Новгородской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов.</i>	1	Практическая работа		
25	7	Наука и образование.	1	опрос		
26	8	Образование в современном обществе.	1	Практическая работа		
27	9	Религия и религиозные организации.	1	опрос		
28	10	Религия и религиозные организации в современной России.		Практическая работа		
29	11	Что такое искусство.	1	опрос		
30	12	Современное искусство.	1	Практическая работа		
31	13	Р.К. Культурное своеобразие Новгородской области как составной части Российской цивилизации.	1	Практическая работа		
32	14	Массовая культура.	1	Практическая работа		
33	15	Средства массовой информации и массовая культура	1	опрос		
34	16	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	1	Контрольная работа		
			16			
		Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.	31			
35	1	Современные походы к пониманию права.	1			
36	2	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	опрос		
37	3	Право в системе социальных норм.	1	опрос		
38	4	Р.К. Взаимодействие местной и центральной власти по урегулированию экономических процессов в Новгородской области.	1	Практическая работа		
39	5	Источники права.	1	Практическая работа		
40	6	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	опрос		
41	7	Правоотношения и правонарушения.	1	Практическая работа		
42	8	Развитие права в современной России	1	опрос		
43	9	Предпосылки правомерного поведения	1	опрос		
44	10	Правомерное поведение	1	Практическая работа		
45	11	Гражданин Российской Федерации	1	Практическая работа		
46	12	Права и обязанности налогоплательщика	1	Практическая работа		
47	13	Гражданское право.	1	опрос		
48	14	Защита гражданских прав.	1	Практическая работа.		

49	15	Семейное право.	1	Практическая работа		
50	16	Права и обязанности детей и родителей.	1	Практическая работа		
51	17	Р.К. Социальные программы развития Новгородской области.	1	Практическая работа		
52	18	Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	1	Практическая работа		
53	19	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	опрос		
54	20	Экологическое право.	1	опрос		
55	21	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1	Практическая работа		
56	22	Процессуальные отрасли права.	1	опрос		
57	23	Административная юрисдикция.	1	опрос		
58	24	Конституционное судопроизводство.	1	опрос		
59	25	Принципы конституционного судопроизводства.	1	опрос		
60	26	Международная защита прав человека	1	опрос		
61	27	Полномочия международного уголовного суда	1	Практическая работа		
62	28	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	. опрос		
63	29	Практикум. Выполнение заданий из материалов КИМов, написание эссе по теме: «Право».	1	Практическая работа		
64	30	Повторительно-обобщающий урок по разделам: «Основные сферы общественной жизни. Право».	1	опрос		
65	31	Контрольная работа по теме «Право»	1	Контрольная работа		
			31			
		Заключительные уроки.	3			
66	1	Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса.	1	опрос		
67	2	Практикум. Урок-дискуссия. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.	1	Практическая работа		
68	3	Итоговое повторение и обобщение по курсу обществознания 10 класса.	1			
			3			
		Итого	68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№	№ урока в теме	Тема раздела, темы урока	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		<u>Введение</u>	1			
		Глава I. Экономическая жизнь общества (26 часов)				
1	1	Роль экономики в жизни общества	1			
2	2	Роль экономики в жизни общества. Практикум.	1	Практическая работа		
3	3	Экономика: наука и хозяйство	1	опрос		
4	4	Экономика: наука и хозяйство. Практикум.	1	Практическая работа		
5	5	Экономический рост и развитие.	1	опрос		
6	6	Экономический рост и развитие. Практикум.	1	Практическая работа		
7	7	Рыночные отношения в экономике.	1	опрос		
8	8	Рыночные отношения в экономике. Практикум.	1	Практическая работа. Вопросы на сравнение экономических систем.		
9	9	Фирма в экономике.	1	опрос		
10	10	Фирма в экономике. Практикум.	1	Практическая работа		
11	11	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	опрос		
12	12	Правовые основы предпринимательской деятельности. Практикум.	1	Практическая работа. Защита проектов.		
13	13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	опрос		
14	14	Слагаемые успеха в бизнесе. Практикум.	1	Практическая работа		
15	15	Экономика и государство	1	опрос		
16	16	Экономика и государство. Практикум.	1	Практическая работа. Работа с документами.		
17	17	Финансы в экономике.	1	опрос		
18	18	Финансы в экономике. Практикум.	1	Практическая работа		
19	19	Занятость и безработица	1	опрос		

20	20	Занятость и безработица. Практикум	1	Практическая работа		
21	21	Мировая экономика	1	опрос		
22	22	Мировая экономика	1	Пресс-конференция		
23	23	Экономическая культура	1	Эссе «Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы, не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет» Ф.А.Хаек		
24	24	Экономическая культура	1	Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)		
25	25	Повторительно-обобщающий урок к главе 1	1	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
26	26	Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества».	1	Контрольная работа		
			26			
		Глава II. Социальная сфера.	16			
27	1	Социальная структура общества.	1			
28	2	Социальная структура общества. Практикум	1	Практическая работа. Работа с документами		
29	3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	опрос		
30	4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Эссе “Девiantное поведение-благо или зло?”		
31	5	Нации и межнациональные отношения.	1	Презентация “Основные направления национальной политики”.		
32	6	Нации и межнациональные отношения. Практикум	1	Практическая работа.		
33	7	Семья и быт.	1	опрос		
34	8	Семья и быт. Практикум.	1	Практическая работа. Исследование “Семья в современном обществе”		
35	9	Гендер-социальный пол	1	опрос		
36	10	Гендер-социальный пол. Практикум	1	Практическая работа.		

37	11	Молодежь в современном мире.	1	опрос		
38	12	Молодежь в современном мире.	1	Эссе "Молодость-это время для усвоения мудрости, старость-время для ее применения" Ж.Руссо		
39	13	Демографическая ситуация в современной России.	1	опрос		
40	14	Демографическая ситуация в современной России. Практикум	1	Практическая работа.		
41	15	Повторительно-обобщающий урок к главе 2.	1	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
42	16	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1	Контрольная работа		
			16			
		Глава III. Политическая жизнь общества.	20			
43	1	Политика и власть.	1	Опрос		
44	2	Политика и власть. Практикум	1	Практическая работа. Анализ документа,с.225-226		
45	3	Политическая система.	1	Опрос		
46	4	Политическая система. Практикум	1	Практическая работа. Анализ документа,с.238		
47	5	Гражданское общество и правовое государство.	1	Опрос		
48	6	Гражданское общество и правовое государство. Практикум	1	Практическая работа.		
49	7	Демократические выборы.	1	Опрос		
50	8	Демократические выборы. Практикум	1	Практическая работа.		
51	9	Политические партии и партийные системы	1	Опрос		
52	10	Политические партии и партийные системы. Практикум	1	Практическая работа.		
53	11	Политическая элита и политическое лидерство	1	Опрос		
54	12	Политическая элита и политическое лидерство	1	Эссе «Лидер действует открыто, босс - за закрытыми дверями. Лидер ведет за собой, а босс управляет» .Рузвельт		
55	13	Политическое сознание.	1	Опрос		
56	14	Политическое сознание. Политический процесс и культура	1	Практическая работа.		

		политического участия				
57	15	Политическое поведение	1	Опрос		
58	16	Политическое поведение. Практикум.	1	Практическая работа.		
59	17	Политический процесс и культура политического участия	1	Опрос		
60	18	Политический процесс и культура политического участия. Практикум	1	Практическая работа.		
61	19	Повторительно-обобщающий урок к главе3	1	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)		
62	20	Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	1	Контрольная работа		
			20			
		Заключительные уроки.	6			
63	1	Заключение. Взгляд в будущее	1			
64	2	Заключение. Взгляд в будущее. Семинар.	1	Семинар.		
65	3	Итоговое повторение.	1	Решение заданий в форме теста ЕГЭ		
66	4	Итоговое повторение.	1	Решение заданий в форме теста ЕГЭ		
67	5	Итоговая контрольная работа.	1			
68	6	Анализ контрольной работы.	1			
			6			
		Итого	68 ч			

Тесты для проверки знаний

№ 1 Тест по теме «Человек» (базовый уровень) В – 1.

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?

1) инстинкты, 2) эмоции, 3) потребности, 4) сознание.

2. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы,
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда,
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям,
- 4) осознавать собственные потребности.

№ 1 Тест по теме «Человек» (базовый уровень) В – 2.

1. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- 1) половая дифференциация 3) мировоззренческая картина мира,
- 2) система ценностей. 4) профессиональная деятельность.

2. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.
- Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными

3. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- 1) половая дифференциация
- 2) система ценностей.
- 3) мировоззренческая картина мира,
- 4) профессиональная деятельность.

4. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники.

Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля,
- 2) техника,
- 3) выращиваемая культура,
- 4) земледелец.

5. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) половые и возрастные особенности,
- 2) наследственные признаки,
- 3) волю и характер,
- 4) моральные принципы.

6. Познание в отличие от общения,

- 1) является проявлением человеческой активности,
- 2) допускает использование речи (словесных форм),
- 3) способствует развитию личности,
- 4) может быть индивидуальным.

7. Популярный писатель работает над новым политическим детективом.

Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) политическая,
- 2) экономическая,
- 3) духовная,
- 4) социальная.

8. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это

- 1) потребность,
- 2) мотив,
- 3) целеполагание,
- 4) деятельность.

9. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.
Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

10. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида,
- 2) индивидуальность,
- 3) организм,
- 4) личность.

инстинктами.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

3. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида,
- 2) индивидуальность,
- 3) организм,
- 4) личность.

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Субъект, объект, цель, индивид, объект, результат

5. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) инстинкты,
- 2) эмоции,
- 3) потребности,
- 4) сознание.

6. Верны ли следующие суждения о личности

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

7. И человек, и животное способны

- 1) использовать природные предметы,
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда,
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям,
- 4) осознавать собственные потребности.

8. Полное, исчерпывающее и точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины,
- 2) объективной истиной,
- 3) относительной истиной,
- 4) абсолютной истиной.

9. Познание в отличие от общения,

- 1) является проявлением человеческой активности,
- 2) допускает использование речи (словесных форм),
- 3) способствует развитию личности,
- 4) может быть индивидуальным.

10. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

11. Верны ли следующие суждения о личности

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно только А, 3) верны оба суждения,
2) верно только Б. 4) оба суждения неверны.

12. Полное, исчерпывающее и точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины, 3) относительной истиной,
2) объективной истиной 4) абсолютной истиной.

13. И чувственное и рациональное познание

- 1) формирует знание и представление о предмете, 3) начинается с ощущения,
2) использует логические умозаключения, 4) дает наглядный образ предмета.

14. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) обновляет знания об окружающем мире,
2) формирует наглядный образ предмета,
3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений,
4) использует логические умозаключения.

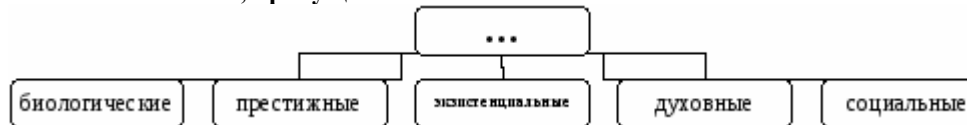
15. Выберите верное умозаключение к следующим суждениям.

А. У всех учащихся 10 класса есть учебники по обществознанию.

Б. Петров – ученик 10 класса.

- 1) У Петрова есть учебник по обществознанию, 3) Учебник по обществознанию есть у всех.
2) Петров – старшеклассник, 4) Все, имеющие учебник – десятиклассники.

16. Запишите слово, пропущенное в схеме:



17. Найдите в приведенном списке проявления, отражающие социальную природу человека. Выберите верный ответ:

- а) интересы, в) задатки, д) наследственность,
б) мировоззрение, г) умения, е) идеалы.

Варианты ответа: 1) а, в, д, е 2) а, б, г, е. 3) б, в, г, е. 4) в, г, д, е.

- 1) земля, 2) техника, 3) выращиваемая культура, 4) земледелец.

11. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) половые и возрастные особенности, 3) волю и характер,
2) наследственные признаки, 4) моральные принципы.

12. Популярный писатель работает над новым политическим детективом. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) политическая, 2) экономическая, 3) духовная, 4) социальная.

13. Запишите три слова, пропущенные в схеме:



14. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это ».

15. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это

- 1) потребность, 2) мотив, 3) целеполагание, 4) деятельность.

16. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен сознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

Оформите ответ в тетради в виде таблицы:

17. И чувственное и рациональное познание

- 1) формирует знание и представление о предмете, 3) начинается с ощущения,
2) использует логические умозаключения, 4) дает наглядный образ предмета.

18. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

18. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью, - это ».

19. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «структура деятельности». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию. Субъект, объект, цель, индивид, объект, результат

20. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен сознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

21. Запишите три слова, пропущенные в схеме:



- 1) обновляет знания об окружающем мире,
- 2) формирует наглядный образ предмета,
- 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений,
- 4) использует логические умозаключения.

19. Выберите верное умозаключение к следующим суждениям.

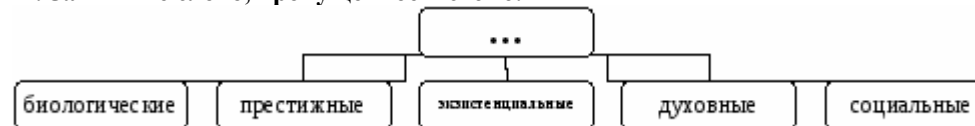
А. У всех учащихся 10 класса есть учебники по обществознанию.

Б. Петров – ученик 10 класса.

1) У Петрова есть учебник по обществознанию, 3) Учебник по обществознанию есть у всех.

2) Петров – старшеклассник, 4) Все, имеющие учебник – десятиклассники.

21. Запишите слово, пропущенное в схеме:



22. Найдите в приведенном списке проявления, отражающие социальную природу человека. Выберите верный ответ:

а) интересы, в) задатки, д) наследственность,

б) мировоззрение, г) умения, е) идеалы.

Варианты ответа: 1) а, в, д, е 2) а, б, г, е 3) б, в, г, е 4) в, г, д, е.

10 кл. № 2 Тесты по теме «Политическая сфера» 1 вариант

1. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?
А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Высшей юридической силой на территории России обладают (-ет)
1) федеральные законы РФ 3) указы Президента РФ
2) Конституция РФ 4) постановления Правительства РФ
4. Функцией любого государства является
1) сохранение целостности общества 3) установление связей между предприятиями различных отраслей
2) помощь нетрудоспособным гражданам 4) осуществление демократических преобразований
5. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
1) авторитарному 3) демократическому
2) тоталитарному 4) теократическому
6. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны
1) парламентской республике 3) президентской республике
2) абсолютной монархии 4) парламентской монархии
7. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
1) политическая партия 3) армия
2) образование 4) государственный аппарат
8. Верны ли следующие суждения о функциях политической культуры?
А. Одна из функций политической культуры – воспитание человека в соответствии со сложившимися в государстве политическими ценностями.
Б. Мобилизационная функция политической культуры действует только в военное время.
1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. В ведении федеральных органов власти находится
1) защита прав и свобод человека и гражданина 3) система органов государственной власти республик
2) разработка конституций субъектов Федерации 4) вопросы местного самоуправления
10. В государстве H глава государства избирается законодательным собранием. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство H – парламентская республика.
1) правительство ответственно перед парламентом 3) главой государства является президент
2) парламент является органом законодательной власти 4) полномочия президента ограничены законом
11. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

10 кл. № 2 Тесты по теме «Политическая сфера» 2 вариант

1. Что является основным институтом политической сферы общества
1) политические партии 3) политическая власть
2) политические отношения 4) государство
2. Какому политическому режиму свойственны официальная идеология, монополия на власть единственной партии, один национальный лидер.
1) тоталитарному 3) демократическому
2) авторитарному 4) всем перечисленным
3. Верны ли следующие суждения о понятии «политический режим»?
А. Политический режим отражает уровень политической свободы, способы взаимоотношений между личностью, обществом и властью.
Б. Политический режим – это совокупность форм и методов осуществления политической власти.
1) верно только А 3) верно только Б
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Укажите неверное утверждение. Верховенство закона:
1) является основополагающим признаком правового государства
2) предполагает подчинение закону граждан и должностных лиц
3) обеспечивает здоровый моральный климат в обществе
4) определяет официальные возможности деятельности человека
5. Как называется форма правления, при которой верховная власть полностью сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по наследству.
1) парламентская республика 3) президентская республика
2) абсолютная монархия 4) парламентская монархия
6. Высшей юридической силой на территории России обладают (-ет)
1) федеральные законы РФ 3) указы Президента РФ
2) Конституция РФ 4) постановления Правительства РФ
7. Демократию как политический режим характеризуют следующие явления общественной жизни
1) власть узурпирована политическим лидером
2) судебные органы подотчетны законодательным органам власти
3) парламент страны принимает решения по указанию главы государства
4) все уровни власти ответственны за принимаемые ими решения
8. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется
1) наличием судебной системы 3) избранием законодательного органа власти
2) лидерством одной политической партии 4) верховенством закона
9. Что из перечисленного является формой территориально - государственного устройства?
1) федерация 3) монархия
2) республика 4) демократия
10. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
1) политическая партия 3) армия
2) образование 4) государственный аппарат

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
 А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.
 Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Систему разделения властей в РФ характеризует
 1) подчинение судей парламенту 3) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе
 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе 4) самостоятельность каждой из ветвей власти

14. Какой признак отличает партию от других институтов политической системы общества?
 1) закрепление властной воли в издаваемых правовых актах
 2) борьба за обладание государственной властью
 3) привлечение иностранных товаропроизводителей
 4) поддержание отношений с другими государствами

15. Демократию как политический режим характеризуют следующие явления общественной жизни
 1) власть узурпирована политическим лидером
 2) судебные органы подотчетны законодательным органам власти
 3) парламент страны принимает решения по указанию главы государства
 4) все уровни власти ответственны за принимаемые ими решения

16. В стране М. сложилась многопартийная система, существуют независимые от государства общественные организации, свободно высказывает свое мнение политическая оппозиция, выборы в парламент осуществляются регулярно на основе свободного волеизъявления. Эти факты свидетельствуют о том, что в стране имеет место такое политическое явление как:
 1) лоббизм 3) парламентаризм
 2) экстремизм 4) плюрализм

17. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны
 1) парламентской республике 3) президентской республике
 2) абсолютной монархии 4) парламентской монархии

18. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется
 1) наличием судебной системы 3) избранием законодательного органа власти
 2) лидерством одной политической партии 4) верховенством закона

19. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?
 1) федерация 3) монархия
 2) республика 4) демократия

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.
 Государственная власть в Российской Федерации

11. Укажите верное утверждение. Государственная власть имеет исключительное право:
 1) на информацию 3) на установление норм и принуждение к их исполнению
 2) на социальное обеспечение 4) на социально значимые инициативы

12. Верны ли следующие суждения о СМИ?
 А. СМИ – важнейший атрибут политической жизни
 Б. СМИ – институт гражданского общества, четвертая ветвь власти.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Укажите наиболее развитую и важную форму политического участия.
 1) митинги 3) демократические выборы
 2) петиции 4) письма и заявления

14. Верны ли следующие определения понятия «политический процесс»
 А. Политический процесс – это цепь политических событий и состояний.
 Б. Политический процесс – это порядок выборов в представительные органы власти.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о понятии «политическое участие»?
 А. Политическое участие – это вовлечение членов общества в политический процесс.
 Б. Политическое участие – это деятельность граждан с целью влияния на принятие и осуществление государственных решений.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. Функцией любого государства является
 1) сохранение целостности общества 3) установление связей между предприятиями различных отраслей
 2) помощь нетрудоспособным гражданам 4) осуществление демократических преобразований

17. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
 А. Гражданское общество включает в себя совокупность организованных инициатив граждан в различных областях их жизнедеятельности.
 Б. Институты гражданского общества формируются по инициативе области, подчиняясь во всем распоряжениям чиновников.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о государственной власти?
 А. Государственная власть является разновидностью политической власти.
 Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. Конституцию от всех других федеральных законов отличает
 1) высшая юридическая сила 3) государственная обеспеченность
 2) обязательность для всех граждан 4) нормативно-правовой характер

<p>Ветви власти Высшие органы государственной власти РФ</p> <p>Законодательная Федеральное Собрание РФ Исполнительная</p>	<p>20. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?</p> <p>1) авторитарному 3) демократическому 2) тоталитарному 4) теократическому</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">10 кл. № 4 «Право как особая система норм» <u>1 – вариант</u></p> <p>Часть I.</p> <p>1. Одной из форм выражения права является: 1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент</p> <p>2. В системе источников современного российского права приоритет имеют: 1) указы Президента РФ 2) постановления Правительства РФ 3) правовые прецеденты 4) федеральные законы РФ</p> <p>3. В России к подзаконным актам относят: 1) кодексы 2) законы субъектов РФ 3) постановления Правительства РФ 4) Конституцию РФ</p> <p>4. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый: 1) исключительно силой общественного мнения 2) мнением авторитетных людей 3) привычками и традициями людей 4) силой государственного принуждения</p> <p>5. Верны ли следующие суждения об отраслях права? <i>А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.</i> <i>Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>6. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах? <i>А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.</i> <i>Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>7. Назовите особенность судебного прецедента как источника права: 1) наиболее широкое применение получил в правовых системах Англии, США, Австралии 2) древнейший источник права 3) судебное решение по конкретному делу, которое служит общеобязательным образцом при рассмотрении аналогичных дел 4) право принимать такое судебное решение имеют только высшие судебные органы.</p> <p>8. Отличительной особенностью правовой нормы является: 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения 2) формальная определённость</p>	<p style="text-align: center;">10 кл. № 3 «Право как особая система норм». <u>2 – вариант.</u></p> <p>Часть I.</p> <p>1. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является: 1) принимается Федеральным Собранием РФ 2) не должен противоречить Конституции РФ 3) обязателен к исполнению на территории РФ 4) принимается на основании указа Президента РФ</p> <p>2. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права? 1) инструкция 2) прецедент 3) ритуал 4) церемония</p> <p>3. Отличительной особенностью правовой нормы является: 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения 2) избираемость применения 3) направленность на установление справедливости 4) формальная определённость</p> <p>4. Нормы права, в отличие от норм морали: 1) отражают представление о гармонии человека с природой 2) выражают общественное мнение 3) препятствуют социальным изменениям 4) содержатся в нормативных актах</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о системе права? <i>А. В системе права представлена его структура, взаимодействие норм, институтов и отраслей права.</i> <i>Б. Во многих отраслях права выделяются институты права, компактные группы норм, регулирующие конкретную область общественных отношений.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>6. Верны ли следующие суждения об источниках права? <i>А. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт.</i> <i>Б. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>7. В центре нормативного подхода к пониманию права находится: 1) сама юридическая норма 2) юридический опыт 3) юридическая практика 4) правовая реальность</p> <p>8. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям: 1) санкция 2) гипотеза 3) диспозиция 4) правовая норма может изменяться только целиком</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) избираемость применения 4) направленность на установление справедливости

9. Верны ли следующие суждения о видах подзаконных актов в РФ?

А. Указы Президента РФ обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации.

Б. Акты федеральных органов исполнительной власти издаются Советом Федерации и Государственной Думой РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Источником права является распоряжение:

1) Правительства РФ 2) Парламента ассоциации Совета Европы
3) политической партии 4) Конституционного собрания

Часть II.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) установлена государством 2) имеет письменную форму
3) представление о добре
7) регулятор общественных отношений

4) содержит нормативно-правовые акты
5) внутреннее побуждение

6) охраняется и защищается государством

4. Соотнесите элементы правовой нормы с их характеристикой.

А. Составная часть правовой нормы, которая рассматривается как последствие для субъекта, соблюдающего либо не соблюдающего норму права.

Б. Элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма.

В. Модель правомерного поведения субъекта права, зафиксированная в норме права.

1. Гипотеза
2. Диспозиция
3. Санкция

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового

9. Верны ли следующие суждения о нормативном правовом акте?

А. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.

Б. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Распоряжения какого органа власти являются источником права?

1) Парламента ассоциации Совета Европы 2) Конституционного собрания
3) Правительства РФ 4) Академии наук РФ

Часть II.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Соотнесите виды правовых норм и их характеристики

А. Каждый обязан соблюдать природу и окружающую среду.

Б. Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

В. Запрет на создание и деятельность общественных объединений, действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

1. Управомочивающие нормы
2. Обязывающие нормы
3. Запрещающие нормы

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Среди _____ (А) наиболее значимыми являются законы. Законы делятся на две группы — основные и текущие. К основным законам относятся _____ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного _____ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. _____ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в _____ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают _____ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняются они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск

беспредела, _____ В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Тест № 5 Итоговый за 10 класс Вариант 1.

Часть А.

A1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

A2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

A3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

A4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

A5. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы

Тест № 5 Итоговый за 10 класс Вариант 2

Часть 1

A1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

A 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры;
- 2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;
- 3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
- 4) структура общества является жёсткой и закрытой.

A3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой 2) находится в развитии;
- 3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

A4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

A5. Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
 - 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

A6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство материальных ценностей;
- 4) художественное ремесло.

3) осознают свою уникальность
4) зависят от природных условий

A6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются
1) декорации 2) исполнители
3) музыкальные инструменты 4) зрители

A7. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.
Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A8. Экономические системы различаются
1) объемом государственных расходов
2) степенью вмешательства государства в экономику
3) масштабами социальной поддержки населения
4) разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
1) растет безработица
2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда
4) сокращается неравенство доходов населения

A10. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1) моральных 3) экономических
2) правовых 4) политических

A11. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример
1) норм морали 3) этических норм
2) эстетических норм 4) правил этикета

A12. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1) представляет собой волевое действие
2) побуждает людей к определенным действиям
3) обращается с помощью права ко всем гражданам
4) является отношением между людьми и социальными группами

A13. Систему разделения властей в РФ характеризует
1) подчинение судей парламенту
2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3) самостоятельность каждой из ветвей власти
4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A14. Вынесение вето недоверия правительству является функцией
1) президентской администрации 3) парламента
2) прокуратуры 4) судебной власти

A15. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
3) супруги оформили развод
4) сын устроился работать в семейную фирму

16. В самом широком смысле общество - это...

A7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:
1) понятий; 3) представлений;
2) суждений; 4) умозаключений.

A8. Четыре фактора производства - это:
1) производство, распределение, обмен, потребление;
2) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
3) труд, земля, капитал, предпринимательство;
4) труд, товары, деньги, земля.

A9. Общим для науки и художественного творчества является:
1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

A10. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?
1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

A11. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?
1) духовная; 3) политическая;
2) экономическая; 4) социальная.

A12. Что свойственно командной экономике?
1) свободное ценообразование;
2) централизованное распределение факторов производства;
3) преобладание частной собственности над другими видами;
4) свободная конкуренция.

A13. Социальной потребностью является потребность в:
1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

A14. Отрицают возможность познания истины...
1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

A15. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...
1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

A16. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...
телевидение 3) периодическая печать
радио 4) интернет

A17. Связь всех сфер жизни общества
1) вытекает из целостности общества как системы
2) достигается в ходе политической борьбы
3) обеспечивается идеологической работой
4) устанавливается законодательным путём

A18. Игра, общение и познание — это
1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ
2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

A19. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.
сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы
принципиальная новизна 4) научность полученных данных

A20. К социальным потребностям человека относится потребность в
заботе о потомстве 3) принадлежности к группе
самосохранении 4) безопасности

A21. Назовите один из критериев истины
1) практика 3) теоретическое обобщение
2) научные понятия 4) статистические методы

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.
3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

17. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

18. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

19. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

20. Личность, в отличие от индивида, обладает...

1) рациональным мышлением 3) членораздельной речью
2) чувственным познанием 4) готовностью брать ответственность на себя

21. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

22. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

любое научное понятие 3) народная мудрость
относительная истина 4) абсолютная истина

Часть 2.

V1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ: _____.

V2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание,
ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____.

V3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС

ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА

Уголовный

Изобличение преступников, предание их суду,
назначение наказания

...

Исковые дела по спорам, возникающим из
семейных правоотношений

V4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу
цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

V5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

A22. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия 2) история 3) социология 4) политология

Часть 2

V1. Какое слово пропущено в схеме?

Ответ: _____.

V2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающее из их ряда.

Ответ: _____.

V3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;
4) умозаключение; 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

V4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____.

V5. Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки

4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

<p>1) совместное проживание нескольких поколений 2) принятие решений всеми членами семьи 3) экономическая самостоятельность женщины 4) организация быта как основная экономическая функция 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей 6) совместная производственная деятельность Ответ: _____.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p align="center">№ 2 11 кл. Тест «Рыночные отношения в экономике» 11 класс</p> <p><u>Вариант 1 (ЕГЭ)</u></p> <p>1. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики.</p> <p>1) контроль со стороны государства над производством; 2) свободное ценообразование; 3) экономическая свобода производителей; 4) преобладание государственной собственности; 5) централизованное планирование экономики; 6) разорение убыточных предприятий.</p> <p>2. Найдите в приведенном ниже списке условия, необходимые для развития конкуренции производителей.</p>	<p align="center">№ 2 11 кл. Тест «Рыночные отношения в экономике» 11 класс</p> <p><u>Вариант 2</u></p> <p>1. В централизованной (командной) экономической системе преобладает форма собственности 1) индивидуальная 2) государственная 3) муниципальная 4) общинная</p> <p>2. Н. вложила свои сбережения в развитие широко разрекламированной фирмы. В обмен она приобрела ценную бумагу, по которой планирует получать дивиденды. Как называется такая ценная бумага? 1) облигация 2) вексель 3) акция 4) ваучер</p> <p>3. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1) снижение налогообложения;
- 2) экономическая свобода;
- 3) повышение требований к квалификации;
- 4) устранение чрезмерной монополизации экономики;
- 5) снижение затрат производства;
- 6) свободное ценообразование.

3. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выделите все характеристики данного рынка.

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия
- 3) местный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

4. Приведены термины. Все, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».

- 1) спрос
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное распределение
- 4) конкуренция производителей
- 5) предложение
- 6) государственное ценообразование

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) рыночная экономика
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода

6. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем:

- А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом
- 1) командная
 - 2) традиционная
 - 3) рыночная

7. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

- А) Программное обеспечение
- Б) Потребительские кредиты
- В) Приватизационный чек
- Г) Валюта
- Д) Депозитный сертификат
- 1) Рынок финансовых услуг

потребления людьми определяются:

- 1) экономической системой;
- 2) экономическим выбором;
- 3) хозяйственным потенциалом;
- 4) необходимым потреблением.

4. Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в свободной рыночной экономике в отличие от экономики других типов решается:

- 1) с помощью государственного плана;
- 2) путем введения запретов и ограничений;
- 3) на основе личных интересов свободных производителей;
- 4) воздействием как государства, так и рыночных механизмов.

5. Вопросы «что, как и для кого производить?» решаются:

- 1) в традиционной экономике;
- 2) в рыночной экономике;
- 3) в смешанной экономике;
- 4) в любой экономической системе.

6. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:

- 1) разделение труда;
- 2) конкуренция;
- 3) рынок;
- 4) биржа.

7. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики:

- 1) смешанной;
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.

8. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) приводит к снижению производительности труда;
- 2) уравнивает спрос и предложение;
- 3) усиливает вмешательство государства в экономику;
- 4) стимулирует увеличение затрат на производство.

9. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?

- 1) смешанной;
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) традиционной.

10. Рыночная экономика характеризуется:

- 1) полной занятостью;
- 2) слабым интересом к фундаментальным исследованиям;
- 3) непрерывным экономическим подъемом;
- 4) бережным отношением к природным ресурсам.

Да или нет?

- 11) Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.
- 12) Биржевая торговля – это торговля вслепую.
- 13) Рынок регулирует производство, «сигнализирует» через цены производителю, что, как и для кого производить.
- 14) Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.
- 15) Суть монополии – это спасение от разорения мелких производителей.

16. Какое слово (словосочетание) пропущено?

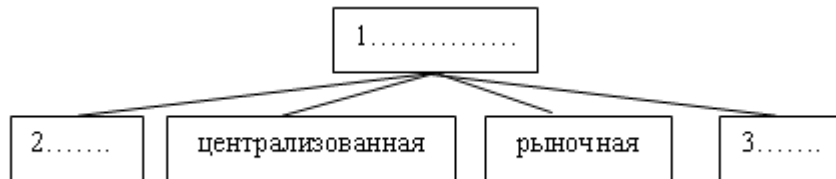
_____ – количество товаров и услуг, которое производитель желает и имеет возможность произвести и предложить к продаже на рынке по конкретным ценам в конкретное время.

17. Исключите лишнее.

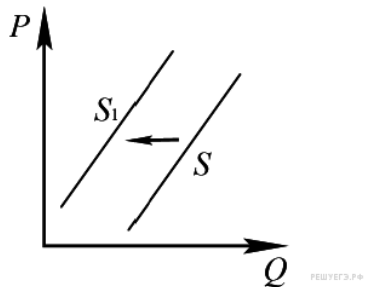
Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

- 2) Рынок ценных бумаг
- 3) Рынок интеллектуальной собственности

8. Дополните схему



9.



На рисунке отражено изменение предложения школьно-письменных принадлежностей на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена товара; Q – количество товара.) Это перемещение может быть связано с

- 1) увеличением количества предприятий в отрасли
- 2) увеличением общего числа школьников
- 3) внедрением новых технологий производства
- 4) увеличением налогов с предприятий отрасли

10.

А. Картель, синдикат, трест, концерн, акционерное общество.

- 1) Лишнее _____
- 2) Общее понятие _____

Б. Транспорт, связь, коммунальное хозяйство, армия, общее и профессиональное образование, охрана здоровья.

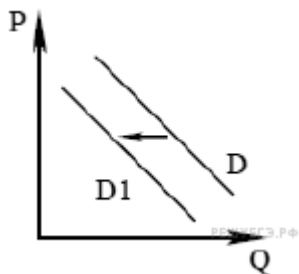
- 1) Лишнее _____
- 2) Общее понятие _____

18. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

- 1) спрос
- 2) директивное планирование
- 3) предложение
- 4) равновесная цена
- 5) потребитель
- 6) дефицит

19. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения
- 1) рыночная
- 2) командная



На графике отражено изменение ситуации на рынке услуг салонов красоты. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара.)

- 1) увеличение количества салонов красоты
- 2) существенное снижение доходов населения
- 3) снижение ассортимента косметических товаров в розничных магазинах
- 4) приближение летнего сезона

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «спрос». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно о законе спроса, другое – о факторах, влияющих на спрос.

12. Назовите три фактора, влияющих на величину предложения.

Тест № 3 11 кл. по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

ЧАСТЬ А

Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:

Создаются людьми и признаются обществом

Широко распространены в обществе

Регулируют поведение людей

Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

Семейном кодексе

Гражданском кодексе

Трудовом кодексе

Гражданско-процессуальном кодексе

Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

С момента рождения

Со времени окончания школы

С 18 лет

Выговор

Возмещение ущерба.

Примером гражданского правоотношения является ситуация:

В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета

Издательство выплатило гонорар авторам учебника

Чиновник был уличен в получении взятки

Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики.

Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:

Законодательного собрания

Министерств и ведомств

Органов внутренних дел

Судебных органов.

Главой государства, согласно Конституции РФ, является:

Председатель Правительства

Президент

Министр обороны

Председатель Государственной думы.

С момента получения паспорта.

Верны ли данные высказывания?

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)

Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

Административным проступком среди приведенных правонарушений является:

Нарушение водителем Правил дорожного движения

Опоздание чиновника на службу без уважительной причины

Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков

Прогул студентом лекционного занятия.

Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

Закон субъекта Федерации

Конституция РФ

Указ Президента РФ

Приказ министра.

Высшей ценностью Конституция РФ объявила:

Интересы государства

Права и свободы человека

Неушимость границ

Неотвратимость наказания.

Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:

Президенту

Федеральному собранию

Правительству

Конституционному суду.

Верны ли данные высказывания?

А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является

Конституция;

Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

У участкового милиционера

У секретаря суда

У нотариуса

В Управлении внутренних дел.

Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры регулируются нормами права:

Трудового

Гражданского

Административного

Финансового.

Гражданство в РФ приобретается с:

14 лет

Момент рождения

16 лет

18 лет.

Верны ли данные высказывания?

А) если супруги, имеющие несовершеннолетних детей, приняли решение о разводе, он может быть оформлен только через суд.

Б) споры о разделе имущества супругов в связи с разводом решаются судом:

Верно А

Верно Б

Верны и А, и Б

Неверны ни А, ни Б.

Бабушка оставила внуку наследство. Чтобы оформить завещание согласно закону, необходимо обратиться к:

Нотариусу

Судье

Юристу

Участковому милиционеру.

Верны ли данные суждения?

А) органам местного самоуправления могут делегироваться отдельные полномочия органов государственной власти.

Б) органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти:

Верно А

Верно Б

Верны и А, и Б

Неверны ни А, ни Б

Документом, закрепляющим правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, является:

Конституция

Закон о выборах главы государства

Указ Президента

Обращение парламента.

К нормам публичного права относится:

Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения

Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств

Законодательство о землепользовании

Закон о защите прав потребителей.

Верны ли данные высказывания?

А) конституционное право определяет основы государственного строя и правового положения граждан.

Б) документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция .

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

К системе «сдержек и противовесов» между ветвями власти в РФ относится:

Работа Общества защиты прав потребителей

Формирование независимых профсоюзов

Право Государственной думы начать процедуру импичмента Президента

Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:
Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе
Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:

21 года

18 лет

14 лет

17 лет

Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

Сантехник не явился на работу без уважительной причины

Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ

Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке

Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

Верны ли данные высказывания?

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями

Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

Верно А

Верно Б

Верны и А и Б

Неверны ни А, ни Б

Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:

Трудовой договор

Договор купли-продажи

Договор найма

Договор подряда.

Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

Заключение под стражу

Штраф

Проведение всенародных выборов губернаторов.

Предприниматель без образования юридического лица (ПБОЮЛ) взял в аренду торговую палатку на городском рынке. Ситуация относится к типу правоотношений:

Финансовых

Земельных

Гражданских

Административных.

Часть В

Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Семья нашла клад во время ремонта дома

Работник без уважительной причины не вышел на работу

Гражданка оформила опеку над племянником

Гражданин нарушил правила дорожного движения.

А) семейные

Б) административные

В) трудовые

Г) гражданские

Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки.

Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном

Опоздание милиционера на службу без уважительной причины

Переход пешеходом улицы в неполюженном месте или на красный сигнал светофора

Неявка студента на экзамен без уважительной причины.

Распитие подростками спиртных напитков в общественном месте

Продажа продавцом магазина некачественного товара.

Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками.

ПРИЗНАКИ

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Оформляется в письменной форме

Обеспечивается силой государственного принуждения

Отражает представления о добре и зле

Может передаваться как в устной, так и в письменной форме

А) право

Б) мораль

Укажите уголовные правонарушения (преступления):

Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном

Опоздание милиционера на службу без уважительной причины

Разбойное нападение с нанесением увечий

Неявка студента на экзамен без уважительной причины

Изготовление фальшивых документов на имущество.

Лжесвидетельство на суде в пользу обвиняемого.

Часть С

Назовите основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Приведите примеры ситуаций, регулируемых нормами семейного права.