

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Михайлова Михайлова Т.П.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Селезнева Селезнева Л.Н.

Приказ № 78-о.д.
от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа

«География» / 10 - 11 класс/

на 2022 – 2023, 2023-2024 учебный год

Количество часов _____ 34 _____ за год

Составитель программы:

Егорова Марина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии России в 10-11 классе составлена на основе авторской программы Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной линии «Полярная звезда» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

В 10 классе изучаем общие особенности современного мира, в 11 – регионы и страны. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 1 час в неделю в 10 классе (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классе (34 часа).

Рабочая учебная программа к учебному курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) разработана на основе:

- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

- Авторской программы общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» А.И. Алексеев и др., 2019г., М.; Просвещение;

УМК:

1. География 10-ый класс, 11-ый класс - Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. Базовый уровень. 10-11-ый класс. Учебник. Издательство "Просвещение" 2008г.
2. Географический атлас с контурными картами 10 класс. – М.: Дрофа

Цели и задачи данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Изменено общее количество часов на реализацию программы, на основании учебного плана МАОУ «СШ п. Боровёнка». - 68 часов вместо 70 часов в авторской программе, за счет 2 часов резервного времени. Увеличено количество часов на изучение темы «География мировой экономики» за счет резервного времени. В 11 классе увеличено количество часов на изучение темы « Регионы и страны» за счет резервного времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности необходимые для

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.
- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) знать / понимать:

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;
идеи устойчивого развития общества;
особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли;
районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
крупнейшие города и агломерации мира;
причины и виды миграций;
культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) *уметь:*

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на

их основе выводы;

составлять и презентовать реферат;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) *оценивать*:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;

рекреационные ресурсы мира;

современное геополитическое положение стран и регионов;

положение России в современном мире;

влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

экологические ситуации в отдельных странах и регионах;

тенденции и пути развития современного мира.

Критерии оценки рефератов и сообщений

Рефераты и сообщения – ориентированы на формирование устной и письменной коммуникативной компетенции.

Критерии оценки:

1. Представлена информация справочной литературы, сети Интернет, работы с рекомендованными первоисточниками и т.д.
2. Представленная информация обобщена и упорядочена (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочивание)
3. Наличие презентаций Ms Office power Point к сообщению
4. Четкая и логично построенная структура реферата, сообщения
5. Умеет четко и логично защитить свои взгляды, вступить в диалог, применяя научную терминологию.

Оценка рефератов и сообщений

Оценка в 5 балльной шкале	Выполнение критериев
Отлично	Выдержаны все критерии
Хорошо	Выдержаны 3,4,5 критерии. 1,2 имеют замечания
Удовлетворительно	Выдержаны критерии 3,4. Остальные имеют замечания
Неудовлетворительно	Не выдержаны критерии

Критерии оценивания по географии.

%

выполнения задания

Отметка

Устные ответы

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
4. В основном правильно дает определения понятий.
5. Ответ обучающегося самостоятельный.
6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.
8. Знает карту и умеет ею пользоваться.
9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.
10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочётами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

90-100%

«5»

Тесты

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение.

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.
2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.
2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.
2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.
3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).
3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с

ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]

90-100%

«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.

2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]

90-100%

«5»

Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.

Уровни успешности

5-балльная шкала

Выполнение

задания (-й)

в процентах

Не приступал к решению задач.

«1»

0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

1-49%

Необходимый (базовый) уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.

«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение

(с незначительной, не влияющей

на результат ошибкой или

с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69% «4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично

Полностью успешное решение

(без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

90-100%

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка проектной деятельности учащихся

- 1) Процесс 1) Работа над проектом
- 2) Результат проекта 2) Продукт проекта (что получилось в итоге)
- 3) Оформление проекта 3) Оформление проектной папки, видеоряда
- 4) Защита проекта 4) Презентация своего продукта: уровень презентации,
- 5) Самоанализ учителя процесс защиты презентации
- 5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность** .

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- **самостоятельность.**

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность)
- **правильно оформленная презентация**

Содержание программы

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. 1.Определение ресурсообеспеченности стран страны (по выбору). 2.Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.. 3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический и языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций.

Практические работы. 4. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран. 5. Анализ рассредоточения основных

языковых групп населения на Земле. 6. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Содержание понятия «география культуры». Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практические работы . 7. Сравнительная характеристика двух культур (на выбор).

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практические работы . 8. «Государственный строй стран мира»

Тема 5. География мировой экономики (9 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.

Транспорт и сфера услуг. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практические работы . 9. Нанесение на к/к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 10. Характеристика одной из отраслей растениеводства /животноводства (по выбору учащегося)

Итоговые уроки (2 часа)

Тема 6. Регионы и страны (30 часов).

Англоязычная Америка.

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.

Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики.

Практические работы. Практическая работа №1 Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Практические работы. Практическая работа №2 Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Население. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.

Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Практические работы. Практическая работа №3 Сравнительная экономика – географическая характеристика двух государств Западной Европы. Практическая работа №4 Выполнение теста Природные ресурсы Германии. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Франции.

Центрально–Восточная Европа.

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона.

Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион.

Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Практические работы Практическая работа №6 Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы.

Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий.

Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Китай. Япония. Особенности стран.

Практические работы Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики КНР. Практическая работа №8 Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Южная Азия.

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население.

Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.

Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики.

Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.

Практические работы Практическая работа №9 экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население:

этническая пестрота, высокая рождаемость. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Практические работы Практическая работа №10 экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Практические работы Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем.

Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практические работы. Практическая работа №12 На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.

Содержание рабочей программы 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
	Человек и ресурсы Земли	10 часов	3
	География населения мира	5	3
	География культуры и цивилизаций	4	1
	Политическая карта мира	4	1
	География мировой экономики	9	2
	Итоговые уроки	2	
Всего часов		34	10

Содержание рабочей программы 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	
		теория	Практические работы
	Регионы и страны	28 часов	11
	Глобальные проблемы человечества	5	1
	Обобщение изученного	1	
Всего часов		34	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№	№ урока в теме	Тема раздела, темы урока	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		Человек и ресурсы Земли	10			
1	1	От древности до наших дней	1			
2	2	Современное освоение планеты	1			
3	3	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран»	1	Практическая работа		
4	4	Ископаемые ресурсы. Практическая работа №2 Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии.	1	Практическая работа		
5	5	Земельные ресурсы	1			
6	6	Водные ресурсы	1			
7	7	Лесные ресурсы. Практическая работа №3 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)	1	Практическая работа		
8	8	Ресурсы Мирового океана	1			
9	9	Другие виды ресурсов	1			
10	10	Природопользование и устойчивое развитие.	1	Контрольная работа №1		
			10			
		География населения мира	5			
11	1	Динамика численности населения. Практическая работа №4 Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.	1	Практическая работа		
12	2	Этническая и языковая мозаика Практическая работа №5 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	1	Практическая работа		
13	3	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №6 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	1	Практическая работа		

14	4	Расселение: жители городов и деревень	1		
15	5	Миграции населения	1	Тестирование	
			5		
		География культуры и цивилизаций	4		
16	1	Что изучает география культуры	1		
17	2	География религий	1		
18	3	Цивилизации Востока	1		
19	4	Цивилизации Запада. Практическая работа №7 Сравнительная характеристика двух культур (на выбор).	1	Практическая работа	
			4		
		Политическая карта мира	4		
20	1	Периоды формирования политической карты мира	1		
21	2	Государство-главный объект политической карты	1		
22	3	Типы государств. Практическая работа №8 К/к «Государственный строй стран мира»	1	Практическая работа	
23	4	Политическая география и геополитика.	1	Тестирование	
			4		
		География мировой экономики	9		
24	1	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР	1		
25	2	Международное разделение труда	1		
26	3	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	1		
27	4	Обрабатывающая промышленность	1		
28	5	Обрабатывающая промышленность	1		
29	6	Сельское хозяйство. Практическая работа № 9 Нанесение на к /к мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	Практическая работа	
30	7	Транспорт и сфера услуг	1		
31	8	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг	1		
32	9	Практическая работа № 10 Характеристика одной из отраслей растениеводства /животноводства (по выбору учащегося)	1	Практическая работа	
			9		
		Итоговые уроки.	2		

33	10	Итоговый урок.	1	Контрольная работа №2		
34	11	Анализ контрольной работы.	1			
		Итого	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ урока	№ Урока в разделе	Тема урока (№ параграфа)	Кол – во час по теме	Виды контроля Виды работ (практические, лабораторные и другие)	Дата проведения	
					план	Факт
		Регионы и страны	28			
1	1	Как поделить земное пространство?	1			
2	2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1			
3	3	Англоязычная Америка. США	1			
4	4	США. Внутренние различия Практическая работа №1 Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	Практическая работа		
5	5	Канада	1			
6	6	Латинская Америка. Практическая работа №2 Нанесение на к/к основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	Практическая работа		
7	7	Регионы Латинской Америки	1			
8	8	Страны Л. Америки	1			
9	9	Западная Европа. Практическая работа №3 Сравнительная экономико – географическая характеристика двух государств Западной Европы.	1	Практическая работа		
10	10	Германия. Практическая работа №4 Выполнение теста Природные ресурсы Германии.	1	Практическая работа		
11	11	Великобритания	1			
12	12	Франция. Практическая работа №5 Характеристика одного из регионов Франции.	1	Практическая работа		
13	13	Италия	1			

14	14	Центрально-Восточная Европа	1			
15	15	Центрально-Восточная Европа.	1			
16	16	Постсоветский регион. Практическая работа №6 Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.	1	Практическая работа		
17	17	Зарубежная Азия	1			
18	18	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики КНР.	1	Практическая работа		
19	19	Япония. Практическая работа №8 Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	Практическая работа		
20	20	Юго-Восточная Азия	1			
21	21	Южная Азия	1			
22	22	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №9 экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1	Практическая работа		
23	23	Тропическая Африка и ЮАР	1			
24	24	Тропическая Африка. Практическая работа №10 экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	Практическая работа		
25	25	Австралия и Океания. Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.	1	Практическая работа		
26	26	Обобщение знаний	1			
27	27	Контрольная работа по теме «Регионы и страны»	1	Контрольная работа		
28	28	Анализ контрольной работы.	1			
			28			
		Глобальные проблемы человечества	5			
29	1	Глобальные проблемы	1			
30	2	Отсталость, голод, болезни	1			
31	3	Энергетическая и сырьевая проблемы	1			
32	4	Экологическая проблема	1			
33	5	Практическая работа №12 На примере одной из глобальных	1	Практическая работа		

		проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.				
			5			
34	34	Обобщение изученного за курс «Экономическая и социальная география мира»	1	тестирование		
		Итого	34			

Контрольные работы.

Контрольные работы (тестовые вопросы) по дисциплине «Устойчивое развитие человечества»

Контрольная работа №1

1 Сейчас в мире за один день производится столько же товаров и услуг, сколько их было произведено: За 1 месяц 1900 г. 2. За 6 месяцев 1900 г. 3. За весь 1900

2 На сколько членов ежегодно увеличивалось человечество в конце XX в.? 1. 1 млн. человек в год. 2. 10 млн. человек в год. 3. 100 млн. человек в год. 4. 300 млн. человек в год. 5. 100 млн. человек в год

3. Способствовал ли развал Великих империй переходу европейских стран к либеральному обществу? 2 1. Нет 2. Да

4. Перечислите основные признаки деградации биосферы: 1. В атмосфере нарастает концентрация поллютантов. 2. Меняется химический состав почв и поверхностных вод. 3. Скорость возобновления возобновляемых ресурсов снижается. 4. Почти все пахотные земли и пастбища подвержены деградации. 5. Усиливаются кислотные дожди. 2 6. Снижается биоразнообразие. 7. Площади пустынь растут.

5. В настоящее время площадь нарушенных наземных экосистем достигла ____%.

6. Могут ли только одни научно-технические нововведения, экономические преобразования и социальные реформы обеспечить устойчивое развитие человечества? 2 1. Да 2. Нет _

7. Из-за разрушения естественных экосистем (в первую очередь лесов) потери чистой первичной продукции биосферы составляют ___%
8. По вине человека живые организмы на планете недополучают ___% глобальной чистой первичной продукции.
9. Человек и разводимый им скот отторгают от живых организмов биосферы ___% глобальной чистой первичной продукции.
10. Доля сохранившихся естественных экосистем суши составляет ___%.
11. Доля полностью разрушенных экосистем на планете составляет ___%
12. Каков процент территории, на которой человек уничтожил леса? 1. 50% 2. 30% 3. 10%
13. Девственные (коренные, первичные) леса в Европе сохранились только на территории двух стран – России и _____.
14. Каково число новых веществ, которые попадают в биосферу по вине человека? 3 1. 10 тыс. 2. 50 тыс. 3. 5 тыс.
15. В среднем на каждого жителя Земли ежегодно приходится отходов: 1 1. до 0,5 т 2. до 0,1 т 3. до 1,5 т 4. до 1,0 т

Контрольная работа №2.

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Выберите неверные утверждения.</p> <p>а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую трой - ку стран по размерам добычи нефти.</p> <p>б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.</p> <p>в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.</p> <p>г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».</p> <p>д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.</p> <p>2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:</p> <p>а) США, Бразилия, Индия;</p> <p>б) Китай, США, Япония;</p> <p>в) США, Россия, ОАЭ;</p> <p>г) Япония, США, Германия;</p>	<p>1. Выберите верные утверждения.</p> <p>а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.</p> <p>б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.</p> <p>в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.</p> <p>г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.</p> <p>д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.</p> <p>2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?</p> <p>а) США; г) Россия;</p> <p>б) Франция; д) Япония.</p> <p>в) Италия;</p>

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.
В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки
В последнее время особенно усилилась ориентация на

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

- а) автомобилестроение;
- б) судостроение;
- в) авиастроение;
- г) приборостроение;
- д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;
- г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;
- д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.
- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в

3. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.
Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в..... (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.
1-е место в мире занимают:

- а) по поголовью овец - Австралия;
- б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;
- в) по поголовью свиней - Индия;
- г) по улову рыбы - Китай;
- д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79% ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

<p>Нидерландах.</p> <p>д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составля - ют страны гиганты, в то время как наибольшая густота желез- нодорожной сети отмечается в относительно небольших ев - ропейских государствах.</p> <p>9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?</p> <p>а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;</p> <p>б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.</p> <p>в) Алжир — Италия;</p> <p>10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?</p> <p>а) США; г) Китай;</p> <p>б) Италия; д) Аргентина.</p> <p>в) Россия;</p>	<p>9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорти - рующими?</p> <p>а) Иокогама (Япония);</p> <p>б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);</p> <p>в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);</p> <p>г) Валдиз (США);</p> <p>д) Роттердам (Нидерланды).</p> <p>10. Выберите верные утверждения.</p> <p>а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в евро - пейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим ре - гионом мира.</p> <p>б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.</p> <p>в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой ре - волюции» в развитых странах.</p> <p>г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологичес - кую безопасность.</p> <p>д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.</p>
---	--

Вариант 1

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2

1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

<p>Размещение и миграции / 10 кл.</p> <p>В Монголии средняя плотность населения: <i>выше / ниже/ равна</i> среднемировому показателю.</p> <p>1. Главными центрами притяжения трудовых ресурсов являются:</p> <p>а) Западная Европа б) США в) страны Персидского залива г) все варианты ответа</p> <p>3. Наиболее плотно заселённым регионом является:</p> <p>а) Северная Африка б) Западная Европа в) Канада г) Центральная Азия</p> <p>4. Механическое движение населения – это его:</p> <p>а. Воспроизводство б. Миграция в. Транспортные расходы г. Бюджет</p>	<p>ФИ: _____</p> <p>1. В Мексике средняя плотность населения: <i>выше / ниже/ равна</i> среднемировому показателю.</p> <p>2. Наименее плотно заселённым регионом является:</p> <p>а) Северная Африка б) Западная Европа в) Австралия г) Центральная Азия</p> <p>3. Главными центрами притяжения трудовых ресурсов являются:</p> <p>а) Северная Африка б) Западная Европа в) Латинская Америка г) нет вариантов ответа</p> <p>4. Самые заселенные участки суши расположены: а) в центре материков б) на побережье в) в горах</p> <p>5. Крупнейшие сгустки населения сформировались в приустьевых частях рек:</p>
---	---

<p>5. Выделите страны, для которых характерна трудовая эмиграция населения: а) ФРГ и ОАЭ б) Россия и ЮАР в) Австралия и Италия г) Турция и Мексика</p> <p>6. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: а) приморских горных областей б) приморских равнин в) внутриконтинентальных горных областей г) внутриконтинентальных равнин</p> <p>7. Самая крупная в мире зона концентрации сельского населения: а. Гималаи б. Русская равнина в. Индо-Гангская низменность г. Побережье Тихого океана</p>	<p>а) Нил и Амазонка б) Муррей и Лена в) Конго и Меконг г) Ганг и Янцзы</p> <p>6. В настоящее время наибольшее количество трудовых иммигрантов принимают: а) Египет и Швейцария б) Великобритания и Мексика в) Алжир и Ямайка г) США и Германия</p> <p>7. Средняя плотность населения составляет ____ чел/ км²</p>
<p>Размещение и миграции / 10 кл. ФИ:</p> <p>1. В Бангладеш средняя плотность населения: <i>выше / ниже/ равна</i> среднемировому показателю.</p> <p>2. Из нижеперечисленного списка выберите три главных центра притяжения трудовых ресурсов: Зар. Европа, Северная Африка, США, Латинская Америка, нефтядобывающие страны Персидского залива, Южная Азия, Япония, Китай.</p> <p>3. Какая из перечисленных стран имеет наибольшую среднюю плотность населения? а) Канада б) Австралия в) Россия г) США</p> <p>4. Большая часть населения проживает в: а) к северу от экватора б) к югу от экватора в) в Западном полушарии г) в Восточном полушарии</p> <p>5. Главная причина миграций - _____</p> <p>6. Миграции населения – основной источник роста численности населения в: а) Алжире, Египте б) Канаде, Австралии в) Индии, Китае г) Нигерии, Гане</p> <p>7. К странам современной эмиграции относятся: а) Танзания б) Израиль в) Мексика г) Франция д) Китай</p>	<p>Размещение и миграции / 10 кл.</p> <p>1. В Ливии средняя плотность населения: <i>выше / ниже/ равна</i> среднемировому показателю.</p> <p>2. Наибольшая плотность сельского населения в: а. Восточной и Южной Азии б. Латинской Америке в. Австралии г. Западной Европе</p> <p>3. Центрами современной трудовой иммиграции являются страны а) Германия, Кувейт б) Китай; Индия в) Эфиопия, Конго г) Белоруссия, Украина</p> <p>4. Большая часть населения проживает в: а) на побережьях морей б) во внутриконтинентальных районах в) до 500 м над уровнем моря г) выше 1000 метров над уровнем моря</p> <p>5. Главной причиной высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии является: 1. исключительно благоприятные природные условия; 2. занятие трудоемким сельским хозяйством; 3. высокий уровень развития промышленности.</p> <p>6. Выберите страну, в которой большая часть населения сосредоточена в полосе, протягивающейся вдоль ее южной границы: а) Узбекистан б) ФРГ в) Саудовская Аравия г) Алжир е) Канада ж) Австралия</p> <p>7. Наиболее однородным из регионов мира с точки зрения плотности населения является: а) Северная Америка б) Зарубежная Европа в) Северная Африка г) Латинская Америка д) Зарубежная Азия</p>

Тестовая работа

<p>Политическая география и геополитика.</p> <p>1 вариант</p>	<p>2 вариант</p> <p>A1. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не</p>
---	---

A1. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.

- 1) монархия
- 2) метрополия
- 3) федерация
- 4) республика

A2. Какой континент не имеет монархий?

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Южная Америка
- 4) Африка

A3. Какая страна относится к НИС?

- 1) Южная Корея
- 2) Венесуэла
- 3) Нигерия
- 4) Бразилия

A4. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?

- 1) Япония
- 2) ФРГ
- 3) Монголия
- 4) Португалия

A5. Укажите ошибочный вариант пары «страна-столица».

- 1) Швейцария — Берн
- 2) Португалия — Мадрид
- 3) Австралия — Канберра
- 4) Канада — Оттава

A6. Какой регион мира является политически самым беспокойным?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Северная Европа
- 3) Юго-Западная Азия

ограничена.

- 1) конституционная монархия
- 2) республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) федерация

A2. Какой континент имеет наибольшее количество абсолютных монархий?

- 1) Африка
- 2) Европа
- 3) Азия
- 4) Америка

A3. Какая страна не относится к ОПЕК?

- 1) Катар
- 2) Кувейт
- 3) Ирак
- 4) Колумбия

A4. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?

- 1) Великобритания
- 2) Италия
- 3) Польша
- 4) США

A5. Укажите верный вариант пары «страна-столица».

- 1) Норвегия — Стокгольм
- 2) Австрия — Вена
- 3) Польша — Бухарест
- 4) Швейцария — Женева

A6. Какая страна Африки является монархией?

- 1) Чад
- 2) ЮАР
- 3) Нигерия
- 4) Марокко

<p>4) Восточная Европа</p> <p>A7. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Афганистан 2) Казахстан 3) Россия 4) Украина <p>B1. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чехия 2) ФРГ 3) Сербия 4) Польша 5) Словакия 6) Венгрия 	<p>A7. Какая страна по индексу человеческого развития является одной из самых развитых стран мира?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Канада 2) Венгрия 3) Китай 4) Бразилия <p>B1. В какую группировку стран входят «азиатские драконы»?</p>
--	--

Итоговый тест по географии за курс 10-11 класс

<p>1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция 3) Австралия 2. Япония 4) Австрия <p>2. Укажите страну-архипелаг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США 3) Индия 2. Индонезия 4) Испания <p>3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютная монархия 	<p>21. Чему равно количество экономически активного населения в мире?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50% 2. 49% 3. 51% 4. 48% <p>22. Чему равна средняя плотность населения мира?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 чел./км 2. 48 чел./км 3. 200чел./км
---	---

<p>2. конституционная монархия</p> <p>3. республика</p> <p>4. федерация</p> <p>4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран</p> <p>1. Китай 3) Канада</p> <p>2. Россия 4) Греция</p> <p>5. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?</p> <p>1. Китай 3) Индия</p> <p>2. Япония 4) Индонезия</p> <p>6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.</p> <p>1. Бразилия</p> <p>2. Иран</p> <p>3. Франция</p> <p>4. Великобритания</p> <p>7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.</p> <p>1. конституционная монархия</p> <p>2. республика</p> <p>3. абсолютная монархия</p> <p>4. федерация</p> <p>8. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.</p>	<p>23. Укажите три мировые зерновые культуры.</p> <p>1. рожь, рис, просо</p> <p>2. пшеница, рис, кукуруза</p> <p>3. рожь, овес, ячмень</p> <p>4. пшеница, рожь, овес</p> <p>24. Какой порт занимает первое место по грузообороту в Европе?</p> <p>1. Гамбург 3) Генуя</p> <p>2. Роттердам 4) Амстердам</p> <p>25. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?</p> <p>1. авиационный</p> <p>2. автомобильный</p> <p>3. железнодорожный</p> <p>4. морской</p> <p>26. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.</p> <p>1. Кильский 3) Панамский</p> <p>2. Суэцкий 4) Каракумский</p> <p>27. Какая страна является автомобильным цехом Европы?</p> <p>1. Италия 3) ФРГ</p> <p>2. Великобритания 4) Франция</p>
--	--

1. земельные
2. минеральные
3. биологические
4. геотермальные

9. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1. Бискайский
2. Персидский
3. Бенгальский
4. Финский

10. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа?

1. США 3) Россия
2. Алжир 4) Нидерланды

11. Укажите страну северного лесного пояса.

1. Канада 3) Венесуэла
2. Конго 4) Суринам

12. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1. США 3) Россия
2. Саудовская Аравия 4) Иран

13. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

1. Индия 3) Россия
2. США 4) Китай

14. Какова численность населения земного шара на 2012г.?

28. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?

1. металлургия
2. лесная
3. машиностроение
4. горнодобывающая

29. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?

1. Франция 3) Швеция
2. Испания 4) ФРГ

30. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?

1. пшеница 3) кукуруза
2. рис 4) рожь

31. Укажите самый большой город Китая.

1. Пекин 3) Шанхай
2. Тяньцзынь 4) Ухань

32. Укажите неверное утверждение.

1. Индия занимает второе место в мире по численности населения.
2. Индия – самая многонациональная страна мира.
3. Государственный язык Индии – хинди.
4. Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.

<p>1. 5 млрд человек 3) 6,5 млрд человек</p> <p>2. 6 млрд человек 4) 7 млрд человек</p> <p>15. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.</p> <p>1. США 3) Китай</p> <p>2. Индия 4) Япония</p> <p>16. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?</p> <p>1. в Северной Америке</p> <p>2. в Африке</p> <p>3. в Странах СНГ</p> <p>4. в зарубежной Европе</p> <p>17. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?</p> <p>1. этнология</p> <p>2. демография</p> <p>3. география</p> <p>4. культурология</p> <p>18. Какая страна является самой многонациональной?</p> <p>1. Китай 3) Индия</p> <p>2. Япония 4) Россия</p> <p>19. Установите соответствие между страной и её государственной религией.</p> <p>1. Китай А. ислам</p> <p>2. Саудовская Аравия Б. конфуцианство</p>	<p>33. Какая страна Африки является самой большой по площади?</p> <p>1. Алжир 3) Ливия</p> <p>2. Судан 4) Эфиопия</p> <p>34. Укажите неверное утверждение.</p> <p>1. В Африке самая высокая рождаемость.</p> <p>2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.</p> <p>3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.</p> <p>4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни.</p> <p>35. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?</p> <p>1. индустриальный</p> <p>2. аграрно-индустриальный</p> <p>3. постиндустриальный</p> <p>4. аграрный</p> <p>36. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?</p> <p>1. Венесуэла 3) Куба</p> <p>2. Эквадор 4) Аргентина</p> <p>37. Какая страна расположена на острове?</p> <p>1. Венесуэла 3) Ямайка</p> <p>2. Колумбия 4) Уругвай</p> <p>38. Какой город в плане имеет очертания самолета и является единственным</p>
---	--

<p>3. Италия В. католицизм</p> <p>20. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 66 лет2. 64 года3. 68 лет4. 60 лет	<p>современным объектом, включенным в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рио-де-Жанейро 3) Кито2. Сан-Паулу 4) Бразилиа
---	---