

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет образования Администрации**  
**Окуловского муниципального района**  
**МАОУ СШ п. Боровёнка**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете \_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «30» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Федорова М.С.  
« 30 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ  
п.Боровёнка"

\_\_\_\_\_

Приказ № 87  
от «30» 09 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»**  
**8 класс**

Количество часов: 17

Составитель : Федорова М.С., учитель  
русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Учебный план и образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа п. Боровёнка» на 2024-2025 учебный год.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс рассчитан на 17 часов и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам:

— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Требования к метапредметным результатам:

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— смысловое чтение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к личностным результатам:

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Задания и критерии итогового собеседования

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования в 2021 году. Анализ критериев оценивания устного собеседования.

### Раздел 2. Выразительное чтение

Признаки выразительного чтения. Интонационно правильное соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Отработка навыка выразительного чтения. Практикум по выразительному чтению.

### Раздел 3. Речевые нормы

Грамматические нормы. Склонение числительных. Речевые нормы. Орфоэпические нормы.

### Раздел 4. Пересказ

Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных

микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности предлагаемого материала. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова. Практикум по выразительному чтению и пересказу.

## Раздел 5. Монолог

Функционально-смысловые типы речи. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Составление монологического высказывания (повествование). Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Составление монологического высказывания (рассуждение). Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения. Практикум по выразительному чтению, пересказу и монологическому высказыванию.

## Раздел 6. Диалог

Знакомство с речевым этикетом. Составление диалога и отработка умения вести диалог.

## Раздел 7. Тренировочное итоговое собеседование

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1. 2.	<b>Ведение.</b> Задания и критерии итогового собеседования	0,5		
1.	<b>Выразительное чтение.</b> Признаки выразительного чтения;	1		

2.	соответствие произнесения текста его пунктуационному оформлению.			
1. 2.	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста	1		
1. 2.	<b>Речевые нормы.</b>	1		
1. 2.	<b>Пересказ.</b> Способы запоминания текста: выделение ключевых слов и микротем текста.	1		
1. 2.	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.	1		
1. 2.	Применение способов цитирования: прямая и косвенная речь, вводные слова.	1		
1. 2.	Практикум по выразительному чтению и пересказу.	1		
1. 2.	<b>Монолог.</b> Функционально-смысловые типы речи.	1		
1. 2.	Составление монологического высказывания (описание фотографии).	1		
1. 2.	Составление монологического высказывания (повествование).	1		
1. 2.	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1		
1. 2.	Составление монологического высказывания (рассуждение).	1		
1. 2.	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1		
1.	<b>Диалог.</b> Знакомство с речевым	1		

2.	этикетом.			
1. 2.	Составление диалога и отработка умения вести диалог.	1		
1. 2.	<b>Тренировочное итоговое собеседование.</b>	1.5		
	Итого	17		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование  
Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
5. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
6. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.